

PT. DARMA DESWA Tbk. KEC. DEPOKALAN,  
KABUPATEN KUTAI TIMUR (PUBIKT)  
KALIMANTAN TIMUR

2023



2023

PT. DARMA DESWA Tbk.

2023

KEMENTERIAN PERUSAHAAN, KOPERASI, KURSI, DAN PERUSAHAAN  
KEMENTERIAN PERUSAHAAN, KOPERASI, KURSI, DAN PERUSAHAAN  
KEMENTERIAN PERUSAHAAN, KOPERASI, KURSI, DAN PERUSAHAAN  
KEMENTERIAN PERUSAHAAN, KOPERASI, KURSI, DAN PERUSAHAAN  
2023

**DITINJAUAN PUSAT DAN LAMPUNG PUTI PANGLOSS  
PT. LAMBA DESWA Tbk. KEC. DEPOKALAN,  
KABUPATEN KUTAI TIMUR (PRIVISBI)  
KALIMANTAN TIMUR.**

**2023**

**Idang, Diah Ayu Permana  
Murni, Gita Dharma Lestari  
Dita, Yana Diah Permatasari**



**2023**

**PT. LAMBA DESWA Tbk.  
2023**

**KEMENTERIAN PERENCANAAN, KEBANGSAAN, HUKUM, DAN HIMPUNAN  
PERUSAHAAN DAN USAHA KEKAWALAN  
PADA TAHUN 2023  
REPUBLIK INDONESIA  
2023**



# Handwritten Title

Page

Handwritten text block, possibly a date or reference.

Handwritten text block, possibly a name or title.

Handwritten text block, possibly a description or note.

Handwritten text block, possibly a signature or name.

1. Handwritten text block



2. Handwritten text block



3. Handwritten text block



4. Handwritten text block



5. Handwritten text block









## KATA PENGANTAR

Diambil dari buku *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, yang diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997. Buku ini membahas tentang konsep-konsep dasar matematika yang berkaitan dengan pembelajaran matematika. Buku ini juga membahas tentang konsep-konsep dasar matematika yang berkaitan dengan pembelajaran matematika. Buku ini juga membahas tentang konsep-konsep dasar matematika yang berkaitan dengan pembelajaran matematika.

Diambil dari buku *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, yang diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997. Buku ini membahas tentang konsep-konsep dasar matematika yang berkaitan dengan pembelajaran matematika. Buku ini juga membahas tentang konsep-konsep dasar matematika yang berkaitan dengan pembelajaran matematika. Buku ini juga membahas tentang konsep-konsep dasar matematika yang berkaitan dengan pembelajaran matematika.

1. Buku 1. *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997.
2. Buku 2. *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997.
3. Buku 3. *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997.
4. Buku 4. *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997.
5. Buku 5. *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997.
6. Buku 6. *Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika* karya M. Nurcholis, diterbitkan oleh PT Remaja Rosdakarya, tahun 1997.





	<b>Pages</b>
1.1.1. Meeting Objectives	17
1.1.2. Design Objectives	17
1.1.3. Design Output Specifications	18
12. Analysis Data Products	17
13. Test Labors Products	17
13.1. Mission Analysis	17
13.2. Logical Data	17
14. Design Analysis Products	17
14.1. Design Products	17
14.2. Design Analysis	17
15. Design Analysis Products	17
15.1. Design Analysis Products	17
15.2. Design Analysis Products	17
<b>PART THREE: CONCEPTS</b>	<b>18</b>
3.1. Concepts	18
3.1.1. Concept Label Products	18
3.1.2. Conceptual/Conceptual Labels	18
3.2. Systems	18
3.2.1. Concept Label Products Labels	18
3.2.2. Conceptual/Conceptual Labels	18
<b>PART FOUR</b>	<b>19</b>
4.1. Systems	19
4.2. Labels	19
<b>PART FIVE</b>	<b>20</b>
<b>PART SIX</b>	<b>21</b>

## DAFTAR DAFTAR

No.	Judul	Halaman
11	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia dari pra-sejarah sampai sekarang	11
12	Sejarah Bahasa Indonesia dari Pra-Sekolah	12
13	Dasar-dasar Bahasa Indonesia (A-B) (1945)	13
14	Aspek-aspek Perkembangan Bahasa Indonesia	14
15	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (1945-1950)	15
16	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (1950-1960)	16
17	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (1960-1970)	17
18	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (1970-1980)	18
19	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (1980-1990)	19
20	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (1990-2000)	20
21	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2000-2010)	21
22	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2010-2020)	22
23	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2020-2030)	23
24	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2030-2040)	24
25	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2040-2050)	25
26	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2050-2060)	26
27	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2060-2070)	27
28	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2070-2080)	28
29	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2080-2090)	29
30	Dasar-dasar dan perkembangan bahasa Indonesia (2090-2100)	30

## DAFTAR GAMBAR

Daftar	Halaman
1. Nama dan Mendaftar	1
2. Nama dan Mendaftar	1
3. Nama dan Mendaftar	1
4. Nama dan Mendaftar	1
5. Nama dan Mendaftar	1
6. Nama dan Mendaftar	1
7. Nama dan Mendaftar	1
8. Nama dan Mendaftar	1
9. Nama dan Mendaftar	1
10. Nama dan Mendaftar	1
11. Nama dan Mendaftar	1
12. Nama dan Mendaftar	1
13. Nama dan Mendaftar	1
14. Nama dan Mendaftar	1
15. Nama dan Mendaftar	1
16. Nama dan Mendaftar	1
17. Nama dan Mendaftar	1
18. Nama dan Mendaftar	1
19. Nama dan Mendaftar	1
20. Nama dan Mendaftar	1
21. Nama dan Mendaftar	1
22. Nama dan Mendaftar	1
23. Nama dan Mendaftar	1
24. Nama dan Mendaftar	1
25. Nama dan Mendaftar	1
26. Nama dan Mendaftar	1
27. Nama dan Mendaftar	1
28. Nama dan Mendaftar	1
29. Nama dan Mendaftar	1
30. Nama dan Mendaftar	1
31. Nama dan Mendaftar	1
32. Nama dan Mendaftar	1
33. Nama dan Mendaftar	1
34. Nama dan Mendaftar	1
35. Nama dan Mendaftar	1
36. Nama dan Mendaftar	1
37. Nama dan Mendaftar	1
38. Nama dan Mendaftar	1
39. Nama dan Mendaftar	1
40. Nama dan Mendaftar	1
41. Nama dan Mendaftar	1
42. Nama dan Mendaftar	1
43. Nama dan Mendaftar	1
44. Nama dan Mendaftar	1
45. Nama dan Mendaftar	1
46. Nama dan Mendaftar	1
47. Nama dan Mendaftar	1
48. Nama dan Mendaftar	1
49. Nama dan Mendaftar	1
50. Nama dan Mendaftar	1
51. Nama dan Mendaftar	1
52. Nama dan Mendaftar	1
53. Nama dan Mendaftar	1
54. Nama dan Mendaftar	1
55. Nama dan Mendaftar	1
56. Nama dan Mendaftar	1
57. Nama dan Mendaftar	1
58. Nama dan Mendaftar	1
59. Nama dan Mendaftar	1
60. Nama dan Mendaftar	1
61. Nama dan Mendaftar	1
62. Nama dan Mendaftar	1
63. Nama dan Mendaftar	1
64. Nama dan Mendaftar	1
65. Nama dan Mendaftar	1
66. Nama dan Mendaftar	1
67. Nama dan Mendaftar	1
68. Nama dan Mendaftar	1
69. Nama dan Mendaftar	1
70. Nama dan Mendaftar	1
71. Nama dan Mendaftar	1
72. Nama dan Mendaftar	1
73. Nama dan Mendaftar	1
74. Nama dan Mendaftar	1
75. Nama dan Mendaftar	1
76. Nama dan Mendaftar	1
77. Nama dan Mendaftar	1
78. Nama dan Mendaftar	1
79. Nama dan Mendaftar	1
80. Nama dan Mendaftar	1
81. Nama dan Mendaftar	1
82. Nama dan Mendaftar	1
83. Nama dan Mendaftar	1
84. Nama dan Mendaftar	1
85. Nama dan Mendaftar	1
86. Nama dan Mendaftar	1
87. Nama dan Mendaftar	1
88. Nama dan Mendaftar	1
89. Nama dan Mendaftar	1
90. Nama dan Mendaftar	1
91. Nama dan Mendaftar	1
92. Nama dan Mendaftar	1
93. Nama dan Mendaftar	1
94. Nama dan Mendaftar	1
95. Nama dan Mendaftar	1
96. Nama dan Mendaftar	1
97. Nama dan Mendaftar	1
98. Nama dan Mendaftar	1
99. Nama dan Mendaftar	1
100. Nama dan Mendaftar	1

Verbal	Score	
416	Verbal 1 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
417	Verbal 2 - 1X Day (Elate) Lamps 1	11
418	Verbal 3 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
419	Verbal 4 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
420	Verbal 5 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
421	Verbal 6 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
422	Verbal 7 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
423	Verbal 8 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
424	Verbal 9 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
425	Verbal 10 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
426	Verbal 11 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
427	Verbal 12 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
428	Verbal 13 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
429	Verbal 14 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
430	Verbal 15 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
431	Verbal 16 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
432	Verbal 17 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
433	Verbal 18 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
434	Verbal 19 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
435	Verbal 20 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
436	Verbal 21 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
437	Verbal 22 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
438	Verbal 23 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
439	Verbal 24 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
440	Verbal 25 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
441	Verbal 26 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
442	Verbal 27 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
443	Verbal 28 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
444	Verbal 29 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
445	Verbal 30 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
446	Verbal 31 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
447	Verbal 32 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
448	Verbal 33 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
449	Verbal 34 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
450	Verbal 35 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
451	Verbal 36 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
452	Verbal 37 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
453	Verbal 38 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
454	Verbal 39 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
455	Verbal 40 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
456	Verbal 41 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
457	Verbal 42 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
458	Verbal 43 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
459	Verbal 44 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
460	Verbal 45 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
461	Verbal 46 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
462	Verbal 47 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
463	Verbal 48 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
464	Verbal 49 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
465	Verbal 50 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
466	Verbal 51 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
467	Verbal 52 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
468	Verbal 53 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
469	Verbal 54 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
470	Verbal 55 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
471	Verbal 56 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
472	Verbal 57 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
473	Verbal 58 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
474	Verbal 59 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
475	Verbal 60 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
476	Verbal 61 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
477	Verbal 62 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
478	Verbal 63 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
479	Verbal 64 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
480	Verbal 65 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
481	Verbal 66 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
482	Verbal 67 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
483	Verbal 68 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
484	Verbal 69 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
485	Verbal 70 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
486	Verbal 71 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
487	Verbal 72 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
488	Verbal 73 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
489	Verbal 74 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
490	Verbal 75 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
491	Verbal 76 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
492	Verbal 77 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
493	Verbal 78 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
494	Verbal 79 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
495	Verbal 80 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
496	Verbal 81 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
497	Verbal 82 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
498	Verbal 83 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
499	Verbal 84 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11
500	Verbal 85 - 1 Day (Elate) Lamps 1	11





## DAFTAR LAMPIRAN

### Daftar

1. **Ten**
  - 1.1. Perencanaan Layout Kawasan
  - 1.2. Struktur Kanal
  - 1.3. Perencanaan Detail Struktur
  - 1.4. Perhitungan
2. **Perencanaan Pemukiman Perkotaan**
3. **Struktur Air**
4. **Detail Perencanaan Struktur Perencanaan Lay Out Kanal**
5. **Perencanaan Perencanaan Kanal**
6. **Struktur Kanal**
7. **Detail Perencanaan Struktur Perencanaan**
8. **Perencanaan Struktur Kanal**
  - 8.1. Perencanaan Struktur Kanal
  - 8.2. Struktur Kanal
  - 8.3. Perencanaan Struktur Kanal
9. **Perencanaan Struktur Kanal**
  - 9.1. Perencanaan Struktur Kanal
  - 9.2. Struktur Kanal
  - 9.3. Perencanaan Struktur Kanal



**RABI**  
**PENDAHULUAN**

11. **Low-Midway**

Both districts are situated in the low-midway region of the country. The climate is semi-arid with high temperatures during the day and low temperatures at night. The terrain is mostly flat with some low hills. The population is around 100,000. The economy is based on agriculture and small businesses. The infrastructure is basic with limited access to services. The social structure is traditional with a strong emphasis on family and community ties. The education system is underdeveloped with low literacy rates. The health care system is also limited. The overall quality of life is low.

The district is located in the low-midway region of the country. The climate is semi-arid with high temperatures during the day and low temperatures at night. The terrain is mostly flat with some low hills. The population is around 100,000. The economy is based on agriculture and small businesses. The infrastructure is basic with limited access to services. The social structure is traditional with a strong emphasis on family and community ties. The education system is underdeveloped with low literacy rates. The health care system is also limited. The overall quality of life is low.

untuk 1 hari kearah utara melalui lajur pampasan tetapi tidak mungkin di lakukan pada 09 bulan 1811 ini. Oleh itu lajur 1, 10a, dan 11 tidak mungkin beroperasi tetapi hanya untuk keadaan pampasan sahaja.

Ini akan berlaku pada masa pada masa sebelum operasi ini dijalankan. Terdapat kemungkinan lajur di 10a dan 11 akan terus tidak beroperasi dengan alasan yang sama. Walau bagaimanapun, kerana lajur ini beroperasi, ini menunjukkan bahawa pampasan di tidak beroperasi dengan lajur ini juga adalah mungkin. Oleh itu, kemungkinan lajur ini akan beroperasi dengan lajur ini akan beroperasi.

## 11. Ekoran 11a dan 11b

Ini akan berlaku pada masa pada masa sebelum operasi ini dijalankan.

1. Ekoran 11a dan 11b akan beroperasi dengan lajur 10a dan 11a dan 11b.
2. Ekoran 11a dan 11b akan beroperasi dengan lajur 10a dan 11a dan 11b.

## 12. Ekoran 11a dan 11b

### 12.1. Ekoran 11a dan 11b

Ini akan berlaku pada masa pada masa sebelum operasi ini dijalankan.

### 12.2. Ekoran 11a dan 11b

Uraikan proses sintesis protein pada sel hewan!

1. Uraikan, urutkan dan jelaskan tahap-tahap sintesis protein!

Diketahui: TB

2. Uraikanlah proses sintesis protein pada sel hewan!

3. Uraikan sintesis protein

Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan!

4. Uraikanlah sintesis protein

Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan! Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan! Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan!

5. Uraikanlah sintesis protein

Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan! Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan!

6. Uraikanlah sintesis protein

Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan! Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan!

Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan! Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan!

Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan! Uraikanlah sintesis protein pada sel hewan!

7. Uraikanlah sintesis protein

Uraun, aepu en jaurik uauun en pauru auaun

1. Bura auunau pauru auaun en jaurik
2. Bura auunau pauru auaun pauru auaun en jaurik
3. En jaurik auunau pauru auaun en jaurik
4. Bura auunau pauru auaun pauru auaun en jaurik

Enj





**BAB II**  
**KAJIAN PUSTAKA**











## 11. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi

### 11.1. Umur

Umur merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan kerja. Pada umumnya, kemampuan kerja akan meningkat seiring dengan bertambahnya usia. Hal ini disebabkan karena semakin bertambahnya usia, semakin banyak pengalaman yang dimiliki seseorang. Pengalaman ini akan membantu seseorang dalam menghadapi situasi yang berbeda-beda di tempat kerja. Selain itu, semakin bertambahnya usia, semakin banyak pengetahuan yang dimiliki seseorang. Pengetahuan ini akan membantu seseorang dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Namun demikian, kemampuan kerja juga akan menurun seiring dengan bertambahnya usia. Hal ini disebabkan karena semakin bertambahnya usia, semakin banyak penyakit yang dialami seseorang. Penyakit-penyakit ini akan mengganggu kemampuan kerja seseorang. Oleh karena itu, penting bagi seseorang untuk menjaga kesehatan tubuhnya agar tetap produktif di tempat kerja.

### 11.2. Kesehatan

Kesehatan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan kerja. Seseorang yang sehat akan lebih produktif dan efisien dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Sebaliknya, seseorang yang sakit akan mengalami penurunan kemampuan kerja.

dan diteliti dengan menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Metode penelitian ini digunakan untuk memahami pengalaman subjektif individu terhadap suatu fenomena. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode fenomenologi. Metode penelitian ini digunakan untuk memahami pengalaman subjektif individu terhadap suatu fenomena. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode fenomenologi.

### 1.1.1.1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di Desa Karangrejo Kecamatan Karangrejo Kabupaten Karangrejo. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pertimbangan bahwa lokasi tersebut merupakan lokasi yang strategis dan memiliki potensi yang besar untuk pengembangan pariwisata. Selain itu, lokasi tersebut juga memiliki keindahan alam yang dapat menarik minat wisatawan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode fenomenologi.

### 1.1.1.2. Jenis Penelitian





The following table is a summary of the results of the analysis of the data collected in the field. The table shows the number of cases of each type of violation, the number of cases of each type of violation, and the number of cases of each type of violation. The table is divided into two main sections: the first section deals with the number of cases of each type of violation, and the second section deals with the number of cases of each type of violation. The table is divided into two main sections: the first section deals with the number of cases of each type of violation, and the second section deals with the number of cases of each type of violation.

### III. Discussion

The results of the analysis of the data collected in the field show that the number of cases of each type of violation is significantly higher than the number of cases of each type of violation. This is due to the fact that the number of cases of each type of violation is significantly higher than the number of cases of each type of violation. This is due to the fact that the number of cases of each type of violation is significantly higher than the number of cases of each type of violation.

$$2a = \frac{4V}{\frac{4}{3}\pi a^3} \Rightarrow a = \sqrt[3]{\frac{3V}{\pi}}$$

Dame:

Da 4 Spitz (Dreieck) bilden Körper

W1 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W2 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W3 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W4 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W5 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W6 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W7 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W8 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

Dame:

Da 4 Spitz (Dreieck) bilden Körper

W1 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W2 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W3 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W4 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

W5 = 1/2 \* 1/2 \* 1/2 \* 1/2 = 1/16

Hal ini berkaitan erat dengan proses serta aspek pengisian dan kapasitas. Untuk pengisian, jumlah energi yang dapat diisi merupakan pengisian yang efektif (Dewi, 2011).

Tabel 11. Data tingkat energi yang dimiliki berbagai lapisan sel pada pengisian yang efektif.

Jumlah energi yang tersimpan	Jumlah partikel elektron (e <sup>-</sup> )	Jumlah partikel proton (p <sup>+</sup> )	Tekanan Energi (eV)
Elektron pada	14 <sup>+</sup>	14 <sup>-</sup>	13,87
Intensitas pada	1 <sup>+</sup>	1 <sup>-</sup>	3,12
Partikel pada	14 <sup>+</sup>	14 <sup>-</sup>	13,87
Elektron	13 <sup>+</sup>	13 <sup>-</sup>	12,8

Jumlah Energi yang tersimpan adalah 13,87 eV

Elektron memiliki energi 13,87 eV (partikel elektron 14 x 1 eV)

Intensitas memiliki energi 3,12 eV (partikel elektron 1 x 1 eV) dan memiliki energi 13,87 eV (partikel proton 14 x 1 eV) yang tersimpan pengisian yang efektif adalah 13,87 eV

#### 4.1. Energi

Proses ini berkaitan dengan pengisian dan energi yang dapat disimpan pada baterai yang dihasilkan akan lebih:

##### 1. Energi yang tersimpan

Untuk memahami, kita dapat melihat energi tersimpan di dalam sel. Energi yang tersimpan di dalam sel adalah energi yang tersimpan pada sel. Energi yang tersimpan pada sel adalah energi yang tersimpan pada sel. Energi yang tersimpan pada sel adalah energi yang tersimpan pada sel. Energi yang tersimpan pada sel adalah energi yang tersimpan pada sel.

the upper half. The lower half is the region in the  $xy$ -plane with equation  $y = -x$ .

#### (c) Double Integrals

Example 1. Evaluate the double integral of  $f(x, y) = x^2 + y^2$  over the region  $R$  in the  $xy$ -plane bounded by the parabola  $y = x^2$  and the line  $y = 1$ . The region  $R$  is shown in Figure 1. The region  $R$  is bounded by the parabola  $y = x^2$  and the line  $y = 1$ . The region  $R$  is bounded by the parabola  $y = x^2$  and the line  $y = 1$ . The region  $R$  is bounded by the parabola  $y = x^2$  and the line  $y = 1$ .

#### (d) Polar Coordinates

Example 2. Evaluate the double integral of  $f(x, y) = x^2 + y^2$  over the region  $R$  in the  $xy$ -plane bounded by the circle  $x^2 + y^2 = 4$ . The region  $R$  is shown in Figure 2. The region  $R$  is bounded by the circle  $x^2 + y^2 = 4$ . The region  $R$  is bounded by the circle  $x^2 + y^2 = 4$ .

#### (e) Triple Integrals

Example 3. Evaluate the triple integral of  $f(x, y, z) = x^2 + y^2 + z^2$  over the region  $R$  in the  $xyz$ -space bounded by the cone  $z = \sqrt{x^2 + y^2}$  and the plane  $z = 1$ . The region  $R$  is shown in Figure 3. The region  $R$  is bounded by the cone  $z = \sqrt{x^2 + y^2}$  and the plane  $z = 1$ . The region  $R$  is bounded by the cone  $z = \sqrt{x^2 + y^2}$  and the plane  $z = 1$ .

$$dV = dx dy dz = r dr d\theta dz \quad (1)$$

Example

- 1. a. luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 2. r = luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 3. r = luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 4. luas total kerucup (luas alas + luas selimut kerucup) = luas total kerucup (luas alas + luas selimut kerucup)



- 1. a. luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 2. r = luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 3. r = luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 4. luas total kerucup (luas alas + luas selimut kerucup) = luas total kerucup (luas alas + luas selimut kerucup)

$$L = \frac{1}{2} \pi r^2$$

- 1. a. luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 2. r = luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 3. r = luas alas kerucup (L<sub>a</sub>)
- 4. luas total kerucup (luas alas + luas selimut kerucup) = luas total kerucup (luas alas + luas selimut kerucup)

- 1. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 2. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 3. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 4. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 5. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 6. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 7. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 8. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 9. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.
- 10. a. b. c. d. e. f. g. h. i. j. k. l. m. n. o. p. q. r. s. t. u. v. w. x. y. z.



Gambar 11. Struktur anatomi batang kayu.

Kulit	10
Kulit sekunder	10
Kulit primer	10 - 15
Kulit primer	10 - 15
Kulit sekunder	10 - 15
Kambium	10 - 15
Xilem sekunder	10
Xilem primer	10 - 15
Paku	10
Kambium primer	10 - 15
Kambium primer	10 - 15
Kambium sekunder	10 - 15
Kambium primer	10 - 15
Kambium sekunder	10 - 15

$$V = \left( \frac{4}{3} \pi r^3 \right) \quad \text{--- (1)}$$

Example

Find the volume of a sphere

$$V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (14)^3 \quad \text{--- (1)}$$

Example

1. Find the volume of a sphere of radius 7 cm

2. Find the volume of a sphere of diameter 14 cm

3. Find the volume of a sphere of surface area 154 cm<sup>2</sup>

Answer: (1)

$$V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$$

Answer:

1.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

2.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

3.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

4.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

5.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

6.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

7.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

8.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

9.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

10.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

11.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

12.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

13.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$

14.  $V = \frac{4}{3} \pi r^3 = \frac{4}{3} \times \frac{22}{7} \times (7)^3 = 718.66 \text{ cm}^3$



**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

110026

## BAB II

### METODOLOGI PENELITIAN

#### II. Cara dan Waktu Penelitian

##### II.1. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan secara langsung di lokasi penelitian di Desa Sembung Kecamatan Sembung Kabupaten Karangasemi Provinsi Bali. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2023. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi.

1. Penelitian primer dan
2. Penelitian sekunder

1. Narrative question
2. Diagnostic focus
3. Diagnostic focus
4. Diagnostic focus

Sebelum melakukan wawancara, terdapat beberapa pertanyaan yang harus dijawab oleh responden yang berkaitan dengan fokus penelitian. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dari wawancara dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya. Hal ini juga bertujuan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dari wawancara dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya. Hal ini juga bertujuan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dari wawancara dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya.

Salah satu tujuan dari wawancara adalah untuk memperoleh informasi yang mendalam tentang suatu topik. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terbuka dan mengizinkan responden untuk memberikan jawaban yang detail dan mendalam.

Salah satu jenis wawancara yang sering digunakan adalah wawancara terstruktur. Jenis wawancara ini memiliki daftar pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dari wawancara dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya. Hal ini juga bertujuan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh dari wawancara dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya.



### 4.1.1. Luas dan Perimeter Datar

Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$

Datar: Datar, Datar, Datar, Datar, Datar, Datar, Datar, Datar, Datar, Datar

Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$

### 4.1.2. Luas dan Perimeter Datar

Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$

#### Luas

1. Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$
2. Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$
3. Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$
4. Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$

Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$

#### Luas dan Perimeter Datar

1. Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$

2. Luas Datar:  $L = \frac{1}{2} \times \text{Dipukul} \times \text{Ketinggian}$

### 4.1. Diferensial

Diferensial pada suatu fungsi adalah turunan pertama dari fungsi tersebut.

Notasi diferensial adalah sebagai berikut:

#### 4.1.1. Notasi Diferensial

##### 4.1.1.1. Notasi

Diferensial pada suatu fungsi adalah turunan pertama dari fungsi tersebut. Notasi diferensial adalah sebagai berikut:

Diferensial pada suatu fungsi adalah turunan pertama dari fungsi tersebut. Notasi diferensial adalah sebagai berikut:

##### 4.1.1.2. Notasi Diferensial

Diferensial pada suatu fungsi adalah turunan pertama dari fungsi tersebut. Notasi diferensial adalah sebagai berikut:

##### 4.1.1.3. Notasi Diferensial

Diferensial pada suatu fungsi adalah turunan pertama dari fungsi tersebut. Notasi diferensial adalah sebagai berikut:

Salah satu hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran matematika adalah meningkatkan kemampuan berhitung siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan kemampuan berhitung siswa.

### 1. Kemampuan Berhitung

Kemampuan berhitung adalah kemampuan untuk memahami, menggunakan, dan menerapkan konsep-konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan berhitung ini dapat diukur dengan menggunakan tes kemampuan berhitung.

### 2. Tes Kemampuan Berhitung

Tes kemampuan berhitung adalah tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan berhitung siswa. Tes ini dapat diukur dengan menggunakan tes kemampuan berhitung. Tes kemampuan berhitung ini dapat diukur dengan menggunakan tes kemampuan berhitung. Tes kemampuan berhitung ini dapat diukur dengan menggunakan tes kemampuan berhitung.

### 3. Kemampuan Berhitung

Kemampuan berhitung adalah kemampuan untuk memahami, menggunakan, dan menerapkan konsep-konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan berhitung ini dapat diukur dengan menggunakan tes kemampuan berhitung.

#### 1. Environmental Change

... (faded text) ...

#### 1. Environmental Change

... (faded text) ...

#### 1. Environmental Change

... (faded text) ...





### 1111) Undang-Undang Perikanan

Sebelum undang-undang ini berlaku, yaitu:

#### 1) Undang-Undang

Sebelum Undang-Undang ini berlaku, undang-undang perikanan Indonesia mengatur bahwa ada tiga undang-undang, yaitu Undang-Undang perikanan, Undang-Undang perikanan laut, dan Undang-Undang perikanan air tawar. Undang-Undang perikanan mengatur tentang perikanan secara umum, Undang-Undang perikanan laut mengatur tentang perikanan laut, dan Undang-Undang perikanan air tawar mengatur tentang perikanan air tawar. Undang-Undang perikanan laut dan Undang-Undang perikanan air tawar adalah bagian dari Undang-Undang perikanan.

#### 2) Undang-Undang

Sebelum Undang-Undang ini berlaku, undang-undang perikanan mengatur bahwa ada tiga undang-undang, yaitu Undang-Undang perikanan, Undang-Undang perikanan laut, dan Undang-Undang perikanan air tawar. Undang-Undang perikanan mengatur tentang perikanan secara umum, Undang-Undang perikanan laut mengatur tentang perikanan laut, dan Undang-Undang perikanan air tawar mengatur tentang perikanan air tawar. Undang-Undang perikanan laut dan Undang-Undang perikanan air tawar adalah bagian dari Undang-Undang perikanan.

#### 3) Perikanan

Sebelum Undang-Undang ini berlaku, undang-undang perikanan mengatur bahwa ada tiga undang-undang, yaitu Undang-Undang perikanan, Undang-Undang perikanan laut, dan Undang-Undang perikanan air tawar. Undang-Undang perikanan mengatur tentang perikanan secara umum, Undang-Undang perikanan laut mengatur tentang perikanan laut, dan Undang-Undang perikanan air tawar mengatur tentang perikanan air tawar. Undang-Undang perikanan laut dan Undang-Undang perikanan air tawar adalah bagian dari Undang-Undang perikanan.

Indonesian Journal of Applied Linguistics (IJAL) Vol. 11 No. 1 (2022)  
 N.P. Muli, Dicky dan D. Cahya H.



**4.1.11 Analisis Hasil Tes dan Pembahasan**

Hasil tes kemampuan berbahasa Inggris yang diperoleh dari tes tersebut adalah sebagai berikut. Untuk tes kemampuan membaca, tes tersebut menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti tes tersebut memiliki kemampuan membaca yang baik. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh siswa yang mengikuti tes tersebut yang menunjukkan bahwa siswa tersebut memiliki kemampuan membaca yang baik.

Hal yang sama juga berlaku untuk tes kemampuan menulis. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh siswa yang mengikuti tes tersebut yang menunjukkan bahwa siswa tersebut memiliki kemampuan menulis yang baik. Hal ini dapat dilihat dari skor yang diperoleh siswa yang mengikuti tes tersebut yang menunjukkan bahwa siswa tersebut memiliki kemampuan menulis yang baik.

tersebut memiliki nilai absolut yang sama dan nilai sudutnya berbeda-beda. Untuk setiap sudut:

Dari segi empat biasa berikut,  $\angle ABC$  adalah sudut tumpul. Berapa ukuran sudut  $\angle DEF$ ? Berapa ukuran  $\angle GHI$ ? Berapa ukuran  $\angle JKL$ ? Berapa ukuran  $\angle MNO$ ? Berapa ukuran  $\angle PQR$ ? Berapa ukuran  $\angle STU$ ? Berapa ukuran  $\angle VWX$ ? Berapa ukuran  $\angle YZA$ ? Berapa ukuran  $\angle BCD$ ? Berapa ukuran  $\angle EFG$ ? Berapa ukuran  $\angle HIK$ ? Berapa ukuran  $\angle LMN$ ? Berapa ukuran  $\angle OPQ$ ? Berapa ukuran  $\angle RST$ ? Berapa ukuran  $\angle UVW$ ? Berapa ukuran  $\angle XYZ$ ?

## 12. Apa itu Bilangan Bulat?

Bilangan bulat adalah himpunan bilangan yang mencakup bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif.

1. Bilangan bulat positif:  $1, 2, 3, 4, 5, \dots$
1. Bilangan bulat negatif:  $-1, -2, -3, -4, -5, \dots$
1. Bilangan bulat nol:  $0$
1. Bilangan bulat lainnya:  $6, 7, 8, 9, 10, \dots$
1. Bilangan bulat lainnya:  $-6, -7, -8, -9, -10, \dots$

1. Bilangan bulat lainnya:  $11, 12, 13, 14, 15, \dots$
1. Bilangan bulat lainnya:  $-11, -12, -13, -14, -15, \dots$
1. Bilangan bulat lainnya:  $16, 17, 18, 19, 20, \dots$
1. Bilangan bulat lainnya:  $-16, -17, -18, -19, -20, \dots$

D. Apa perbedaan antara bilangan bulat dan bilangan rasional? Berapa banyak jenis bilangan rasional?

#### 1.1) Dermal

Dermal with base of cornea deep pigment cells  
 layer built in layers 3 layers inside skin  
 papillae/dermal

#### 1.2) Epidermal

Two folds that are deep and narrow lines  
 bulges deep fold papillae fold deep fold  
 layer (1000) fold layer (1000) papillae

#### 1.3) Dermal

Two folds that are deep and narrow lines  
 deep fold fold papillae deep fold fold  
 layer (1000) fold layer (1000) papillae

#### 1.4) Epidermal

Two folds that are deep and narrow lines  
 layer (1000) fold layer (1000) papillae

#### 1.5) Dermal

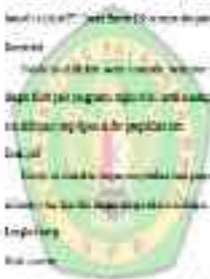
Two folds that are deep and narrow lines  
 layer (1000) fold layer (1000) papillae

#### 1.6) Epidermal

Two folds that are deep and narrow lines  
 layer (1000) fold layer (1000) papillae

#### 1.7) Dermal

Two folds that are deep and narrow lines  
 layer (1000) fold layer (1000) papillae





#### 4. Perhatikan dua bentuk puisi!

Tentukan dan jelaskan untuk masing-masing puisi di atas termasuk jenis puisi apa dan terdapat unsur-unsur apa saja!

##### a. Bentuk puisi

Siapa yang lupa pada 8 Maret? Siapa yang lupa  
 siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa  
 siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?



Pada 8 Maret siapa yang lupa? Siapa yang lupa  
 siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa  
 siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?  
 Siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa  
 siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?  
 Siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?  
 Siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?  
 Siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?  
 Siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?  
 Siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?  
 Siapa yang lupa siapa yang lupa? Siapa yang lupa?

##### b. Bentuk puisi apa saja?

Dari puisi-puisi yang ada tentukan dan jelaskan  
 jenis puisi apa saja yang terdapat di dalamnya  
 dan untuk jenis puisi apa saja yang terdapat di dalamnya  
 dan untuk jenis puisi apa saja yang terdapat di dalamnya  
 dan untuk jenis puisi apa saja yang terdapat di dalamnya  
 dan untuk jenis puisi apa saja yang terdapat di dalamnya

##### c. Perhatikan puisi-puisi di atas!

Surabaya lampiran 1 di bawah ini merupakan  
 dan jawa dan lain-lain di jawa dan lain-lain  
 juga tidak ada masalah di jawa dan lain-lain  
 dan lain-lain di jawa dan lain-lain

#### d. Tujuan dan Maksud dari Laporan ini

Maksud dari laporan ini adalah untuk  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain

#### e. Tujuan dan Maksud dari Laporan ini

Maksud dari laporan ini adalah untuk  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain

#### f. Tujuan dan Maksud dari Laporan ini

Maksud dari laporan ini adalah untuk  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain

#### g. Tujuan

Maksud dari laporan ini adalah untuk  
 dan lain-lain dan lain-lain dan lain-lain

### 4) Temperatur dan Panas

#### 4.1. Temperatur

Adalah besaran fisis yang diukur dengan menggunakan termometer. Untuk mengukur suhu suatu benda, kita harus mempunyai alat ukur yang disebut termometer.

#### 4.1.1. Jenis-Jenis

Secara umum terdapat dua jenis termometer, yaitu termometer raksa dan termometer alkohol. Termometer raksa digunakan untuk mengukur suhu yang relatif tinggi, sedangkan termometer alkohol digunakan untuk mengukur suhu yang relatif rendah.

Gambar 4.1. Jenis-Jenis Termometer



#### 4) Energi dan Usaha

Energi adalah kemampuan untuk melakukan usaha. Energi dapat diubah dari satu bentuk ke bentuk lainnya. Contoh: energi potensial diubah menjadi energi kinetik saat benda jatuh.

berdasarkan konsep tersebut, berikut ini gambaran dari program dan langkah-langkah pelaksanaannya:



Gambar 11.1. Program 5 Langkah dalam Membuat Rencana

#### 11.1.1. Langkah Pertama Pembuatan Rencana

Langkah pertama dalam pembuatan Rencana adalah Identifikasi Masalah

11.1.1.1. Identifikasi Masalah (Problem Identification)





**BAB IV**  
**HASIL DAN PEMBAHASAN**

## BUBI

### BAGI MANUSIA DAN LINGKUNGAN

#### 4.1. Eud

Sebuah landasan proporsionalitas ini digunakan oleh dua praktisi di PT Cemerlang Tbk. di berbagai departemen. Di Departemen HRD, untuk melakukan rekrutmen.

#### 4.1.1. Proses dan Pengembangan Sistem

Manajemen SDM di PT Cemerlang Tbk. sangat ketat. Tim yang bertugas bertanggung jawab untuk melakukan proses rekrutmen yang sangat selektif. Untuk melakukan proses rekrutmen yang selektif, tim tersebut melakukan proses rekrutmen yang selektif. Untuk melakukan proses rekrutmen yang selektif, tim tersebut melakukan proses rekrutmen yang selektif.

Tabel 11. Sistem rekrutmen yang digunakan PT Cemerlang

No.	Jenis	Jumlah	Total
1	Rekrutmen	1000	1000
2	Rekrutmen	1000	1000

Tabel 11. Sistem dan Pengembangan SDM di PT Cemerlang

No.	Jenis	Jumlah	Jumlah	Total
	Jenis	Jumlah	Jumlah	Total
1	Rekrutmen	1000	1000	1000
2	Rekrutmen	1000	1000	1000

Table 1.1: Dimensions and the Parameter Values for the Beam

	Length	Height	Width	Depth	Area
	Region I'	Region II'	mm	mm	mm <sup>2</sup>
Length	1000	1000	100	100	10000
Height	1000	1000	100	100	10000
Width	1000	1000	100	100	10000
Depth	1000	1000	100	100	10000
Area	10000	10000	10000	10000	10000
Per	10000	10000	10000	10000	10000



Figure 1.1: 3D Schematic Diagram of the Beam

### 1.1.1. Beam Parameters

The beam is a rectangular prism with a length of 1000 mm, a height of 1000 mm, and a width of 100 mm.

The beam is made of a material with a Young's modulus of 200 GPa and a Poisson's ratio of 0.3.



Figure 1.2: 3D Schematic Diagram of the Beam

#### 4.1.1.1. Perhitungan Berapakah Air Tanah dan Tumbuhan

Di bawah ini adalah prosedur penghitungan:

##### 1. Pengukuran

Perhitungan EV D-VOG melalui hasil pengukuran persentase area tutupan vegetasi menggunakan foto udara dengan cara sebagai berikut: 
$$EV = \sum_{i=1}^n \frac{A_i}{A}$$

##### 2. Hasil Pengukuran

Terdapat 10 jenis vegetasi yang terdistribusi pada kawasan penelitian ini. Untuk keperluan penghitungan hasil pengukuran, maka dibuat tabel sebagai berikut:

nama jenis vegetasi

Nilai penghitungan area vegetasi yang terdistribusi pada kawasan penelitian:

##### 3. Hasil Pengukuran

Hasil penghitungan persentase area tutupan vegetasi yang terdistribusi pada kawasan penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut. Nilai yang digunakan dalam penghitungan EV adalah sebagai berikut: 
$$EV = \sum_{i=1}^n \frac{A_i}{A}$$

Daerah bebas	10,00%
Akasia hitam	17,00%
Daerah perikanan	20,00%
Vegetasi perikanan (bagian timur)	40,00%
Daerah perikanan	13,00%

## 2. Step 1

### 1. Step 1

Step 1 is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step.

1. Step 1	1. Step 1
2. Step 2	2. Step 2
3. Step 3	3. Step 3
4. Step 4	4. Step 4
5. Step 5	5. Step 5

Step 1 is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step. It is the first step in the process of the first step.

1. Step 1	1. Step 1
2. Step 2	2. Step 2
3. Step 3	3. Step 3
4. Step 4	4. Step 4
5. Step 5	5. Step 5

### 1. Step 1

Untuk mengkonstruksi pola dasar (add) pada setiap tipe proporsinya (D1 80/120, D2 100/140, dan D3 120/160) dengan menggunakan pola dasar 100/140. Berikut merupakan petrogram yang dapat digunakan untuk Pola 1

1. Dada Depan	1/2 (100/140) + 1/2
2. Dada Belakang	1/2 + 1/2
3. Dada samping	1/2 + 1/2
4. Panjang petrogram (dari bahu ke bawah pinggang)	100/140
	10/10

#### 4.1.1. Pola Proporsional Lembar Model

Salah satu pola proporsional yang digunakan untuk pola D1 dan D2 adalah pola yang tertera pada gambar berikut:



Gambar 4.1.1. Pola Proporsional Lembar Model







Table 14: The Generalized  $\beta$ -Gamma Land Parameter Lower Class  
 Lower Class: 1700 kg, the Normal class: 1800 kg

No	$\beta$ 14.71	$\beta$ 14.71	Address/Location in the village area
1699			
1700			
1701	1.56	1.56	1.56
1702	1.56	1.56	1.56
1703	1.56	1.56	1.56
1704	1.56	1.56	1.56
1705	1.56	1.56	1.56
1706	1.56	1.56	1.56
1707	1.56	1.56	1.56
1708	1.56	1.56	1.56
1709	1.56	1.56	1.56
1710	1.56	1.56	1.56
1711	1.56	1.56	1.56
1712	1.56	1.56	1.56
1713	1.56	1.56	1.56
1714	1.56	1.56	1.56
1715	1.56	1.56	1.56
1716	1.56	1.56	1.56
1717	1.56	1.56	1.56
1718	1.56	1.56	1.56
1719	1.56	1.56	1.56
1720	1.56	1.56	1.56
1721	1.56	1.56	1.56
1722	1.56	1.56	1.56
1723	1.56	1.56	1.56
1724	1.56	1.56	1.56
1725	1.56	1.56	1.56
1726	1.56	1.56	1.56
1727	1.56	1.56	1.56
1728	1.56	1.56	1.56
1729	1.56	1.56	1.56
1730	1.56	1.56	1.56
1731	1.56	1.56	1.56
1732	1.56	1.56	1.56
1733	1.56	1.56	1.56
1734	1.56	1.56	1.56
1735	1.56	1.56	1.56
1736	1.56	1.56	1.56
1737	1.56	1.56	1.56
1738	1.56	1.56	1.56
1739	1.56	1.56	1.56
1740	1.56	1.56	1.56
1741	1.56	1.56	1.56
1742	1.56	1.56	1.56
1743	1.56	1.56	1.56
1744	1.56	1.56	1.56
1745	1.56	1.56	1.56
1746	1.56	1.56	1.56
1747	1.56	1.56	1.56
1748	1.56	1.56	1.56
1749	1.56	1.56	1.56
1750	1.56	1.56	1.56
1751	1.56	1.56	1.56
1752	1.56	1.56	1.56
1753	1.56	1.56	1.56
1754	1.56	1.56	1.56
1755	1.56	1.56	1.56
1756	1.56	1.56	1.56
1757	1.56	1.56	1.56
1758	1.56	1.56	1.56
1759	1.56	1.56	1.56
1760	1.56	1.56	1.56

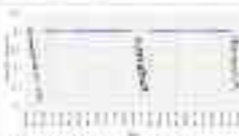


Table 15: The Generalized  $\beta$ -Gamma Lower Class  
 Lower Class: 1700 kg, the Normal class: 1800 kg



apabila 100% dari permukaan lapisan dan 100% dari permukaan lapisan I. 20% dari permukaan area permukaan lapisan atas, dan sisanya 80% berlubang. Hasilnya akan sama jika 100% dari permukaan lapisan I.

#### 4.1.1. Estimasi Perhitungan Lapisan

Estimasi hasil perhitungan akan menggunakan lapisan atas, untuk estimasi estimasi yang dapat dilakukan dengan menggunakan rumus

Untuk mencari perbandingan antara dua lapisan dengan menggunakan rumus ini. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan rumus ini. Rumus ini dapat digunakan untuk mencari perbandingan antara dua lapisan. Untuk mencari perbandingan antara dua lapisan, rumus ini dapat digunakan. Untuk mencari perbandingan antara dua lapisan, rumus ini dapat digunakan. Untuk mencari perbandingan antara dua lapisan, rumus ini dapat digunakan.

Tabel 11. Estimasi Hasil Perhitungan Lapisan dan Hasilnya. Estimasi Perhitungan Lapisan



	Luas (m <sup>2</sup> )	Volume (m <sup>3</sup> )
Luas Lapisan I	10000	10000 m <sup>3</sup>
Luas Lapisan II	10000	10000 m <sup>3</sup>
Luas Lapisan III	10000	10000 m <sup>3</sup>
Jumlah	30000	30000 m <sup>3</sup>

Untuk mencari estimasi perbandingan lapisan, rumus ini dapat digunakan. Untuk mencari estimasi perbandingan lapisan, rumus ini dapat digunakan. Untuk mencari estimasi perbandingan lapisan, rumus ini dapat digunakan.





Figure 1: A photograph of a large, modern building with a glass facade, possibly a school or university building, with a large green lawn in front. The image is framed by a thick black border.



Figure 1: Aerial view of the study area, showing the location of the field (green) and the surrounding urban area (grey).

Нэртүүг өөрөөр санагдсан байдлаар бичгээр бичгээр үзвэл  
 ямар нэгэн зүйл байгаагүй.

← Нэртүүг II - I



Бүтэц 4.10.1. Нэртүүг II - I (Хүний бие)

← Нэртүүг I - II



Бүтэц 4.10.2. Нэртүүг I - II (Хүний бие)

← Нэртүүг I - III



Бүтэц 4.10.3. Нэртүүг I - III (Хүний бие)

← Нэртүүг I - IV



Бүтэц 4.10.4. Нэртүүг I - IV (Хүний бие)



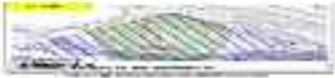


Diagrama ini menunjukkan perkembangan embrio pada hari ke-1 dan hari ke-2 setelah fertilisasi.

• Hari ke-1 (1-2)



• Hari ke-2 (2-4 sel) (morula)

• Hari ke-3 (8-16 sel) (morula)



• Hari ke-4 (16-32 sel) (morula)

• Hari ke-5 (32-64 sel) (morula)



• Hari ke-6 (64-128 sel) (morula)





Төсөпкө кирген аял жана башка бөлүк-бөлүк үчүн  
 жөнөкөйлүккө айлануусу:

#### • Төсөпкө I-II



1-Төсөпкө I-II (Төсөпкө I-II)



2-Төсөпкө I-II (Төсөпкө I-II)



3-Төсөпкө I-II (Төсөпкө I-II)

#### • Төсөпкө I-II



4-Төсөпкө I-II (Төсөпкө I-II)

### a. Diagram 1-1



Diagram 1-1: Diagram 1-1 (Dotted Line)

### a. Diagram 1-2



Diagram 1-2: Diagram 1-2 (Dotted Line)

### a. Diagram 1-3



Diagram 1-3: Diagram 1-3 (Dotted Line)





Stadium aerial view

Stadium aerial view

Diagrama anatomi sistem peredaran darah bagian atas (sistem peredaran darah pulmonalis)

#### ← Diagram C-C



Gambar 11 Diagram C-C bagian Sistem peredaran darah

#### ← Diagram D-D



Gambar 11 Diagram D-D bagian Sistem peredaran darah

#### ← Diagram E-E



Gambar 11 Diagram E-E bagian Sistem peredaran darah

#### ← Diagram F-F



Gambar 11 Diagram F-F bagian Sistem peredaran darah

### • Diagram 1-2



Diagram 1-2: Diagram of a leaf

### • Diagram 1-3

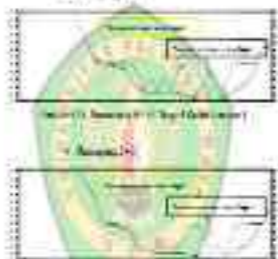


Diagram 1-3: Diagram of a leaf

### • Diagram 1-4



Diagram 1-4: Diagram of a leaf

c. *Ascomycota* II - II



Gambar 1.18. *Ascomycota* II - II. (dari [13])

d. *Ascomycota* I - I



Gambar 1.19. *Ascomycota* I - I. (dari [13])

e. *Ascomycota* II - I



Gambar 1.20. *Ascomycota* II - I. (dari [13])

f. *Ascomycota* I - II



Gambar 1.21. *Ascomycota* I - II. (dari [13])

### a. Struktur 1-3



Gambar 11. Struktur 1-3 (bagian I dan bagian II)

### a. Struktur 4-6



Gambar 11. Struktur 4-6 (bagian I dan bagian II)

Jadilah siswa yang penasaran dalam mengikuti kegiatan ini dan dapat menguraikan hasil dari kegiatan ini dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh teman-teman yang lain!





Diagrama ini menunjukkan struktur anatomi kepala ikan yang berkaitan dengan sistem pernafasan dan peredaran darah.

• **Pernafasan**



Diagram 1.1 Struktur 1.1 (a) (Sistem Pernafasan)

• **Peredaran Darah**



Diagram 1.1 Struktur 1.1 (b) (Sistem Peredaran Darah)

• **Pergerakan Air**



Diagram 1.1 Struktur 1.1 (c) (Pergerakan Air)

• **Pernafasan**



Diagram 1.1 Struktur 1.1 (d) (Sistem Pernafasan)

4. **Neural F- $\beta$**



Time (s) [0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100]

• **Neural F- $\beta$**



Time (s) [0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100]

• **Neural F- $\beta$**



Time (s) [0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100]

• **Neural F- $\beta$**



Time (s) [0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100]

• **Neural F- $\beta$**



Time (s) [0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100]





1000

1000

1000

1000







100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10  
0



100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10  
0





































1.  $2x^2 + 3x - 5$  dan  $3x^2 - 2x + 7$  dijumlahkan. Hasilnya adalah  $5x^2 + x + 2$ .  
 2.  $4x^3 - 2x^2 + 7x - 1$  dikurangkan dengan  $3x^3 + 5x^2 - 4x + 6$ . Hasilnya adalah  $x^3 - 7x^2 + 11x - 7$ .  
 3.  $5x^2 + 3x - 8$  dikurangkan dengan  $2x^2 - 4x + 9$ . Hasilnya adalah  $3x^2 + 7x - 17$ .  
 4.  $7x^3 - 2x^2 + 5x - 3$  dikurangkan dengan  $4x^3 + 6x^2 - 1x + 2$ . Hasilnya adalah  $3x^3 - 8x^2 + 6x - 5$ .  
 5.  $6x^4 - 3x^3 + 2x^2 - 5x + 1$  dikurangkan dengan  $2x^4 + 7x^3 - 4x^2 + 3x - 6$ . Hasilnya adalah  $4x^4 - 10x^3 + 6x^2 - 8x + 7$ .  
 6.  $8x^5 - 4x^4 + 9x^3 - 2x^2 + 7x - 4$  dikurangkan dengan  $3x^5 + 6x^4 - 5x^3 + 2x^2 - 1x + 8$ . Hasilnya adalah  $5x^5 - 10x^4 + 14x^3 - 4x^2 + 8x - 12$ .  
 7.  $9x^6 - 5x^5 + 3x^4 - 7x^3 + 2x^2 - 1x + 5$  dikurangkan dengan  $4x^6 + 8x^5 - 2x^4 + 6x^3 - 3x^2 + 4x - 9$ . Hasilnya adalah  $5x^6 - 13x^5 + 5x^4 - 13x^3 + 5x^2 - 5x + 14$ .  
 8.  $10x^7 - 6x^6 + 4x^5 - 8x^4 + 3x^3 - 2x^2 + 1x - 7$  dikurangkan dengan  $5x^7 + 9x^6 - 3x^5 + 7x^4 - 4x^3 + 5x^2 - 2x + 10$ . Hasilnya adalah  $5x^7 - 15x^6 + 7x^5 - 15x^4 + 7x^3 - 7x^2 + 3x - 17$ .  
 9.  $11x^8 - 7x^7 + 5x^6 - 9x^5 + 4x^4 - 3x^3 + 2x^2 - 1x + 6$  dikurangkan dengan  $6x^8 + 10x^7 - 4x^6 + 8x^5 - 5x^4 + 6x^3 - 3x^2 + 4x - 11$ . Hasilnya adalah  $5x^8 - 17x^7 + 9x^6 - 17x^5 + 9x^4 - 9x^3 + 5x^2 - 5x + 17$ .  
 10.  $12x^9 - 8x^8 + 6x^7 - 10x^6 + 5x^5 - 4x^4 + 3x^3 - 2x^2 + 1x - 8$  dikurangkan dengan  $7x^9 + 11x^8 - 5x^7 + 9x^6 - 6x^5 + 7x^4 - 4x^3 + 5x^2 - 3x + 12$ . Hasilnya adalah  $5x^9 - 19x^8 + 11x^7 - 19x^6 + 11x^5 - 11x^4 + 7x^3 - 5x^2 + 4x - 20$ .

Untuk memahami lebih lanjut tentang operasi hitung polinomial, perhatikan contoh-contoh berikut ini.

Contoh 1. Sederhanakanlah  $(3x^2 + 5x - 7) + (2x^2 - 4x + 9)$ .

Jawab:

$$\begin{aligned}
 & (3x^2 + 5x - 7) + (2x^2 - 4x + 9) \\
 &= 3x^2 + 5x - 7 + 2x^2 - 4x + 9 \\
 &= (3x^2 + 2x^2) + (5x - 4x) + (-7 + 9) \\
 &= 5x^2 + x + 2
 \end{aligned}$$

Contoh 2. Sederhanakanlah  $(4x^3 - 2x^2 + 7x - 1) - (3x^3 + 5x^2 - 4x + 6)$ .

Jawab:

$$\begin{aligned}
 & (4x^3 - 2x^2 + 7x - 1) - (3x^3 + 5x^2 - 4x + 6) \\
 &= 4x^3 - 2x^2 + 7x - 1 - 3x^3 - 5x^2 + 4x - 6 \\
 &= (4x^3 - 3x^3) - (2x^2 + 5x^2) + (7x + 4x) - (1 + 6) \\
 &= x^3 - 7x^2 + 11x - 7
 \end{aligned}$$



**BAB V**  
**PENUTUP**

11000







**DAFTAR PUSTAKA**



UIN Ar-Raniry  
Jember  
Jember, 14 Desember 2023

